

Ciljevi učenja	Karakteristike ponašanja (Indikatori)
<i>aktivno učestovati u nastavi</i>	- pokazuje interesovanje za temu i radi shodno sopstvenom podstreku - postavlja pitanja, pokazuje radoznalost - dobrovoljno preuzima dodatni rad/zadatke - aktivno učestvuje u predavanju - iznosi ideje i preloge - traži dodatne informacije (knjige, pitanja ...)
<i>raditi skoncentrisano</i>	- ne dozvoljava da ga neko ometa u radu (razgovori, galama ...) - prepoznaje faktore smetnje i može da ih umani - radi uz malo prekida (donošenje materijala, usputni razgovori, promena mesta za rad ...) - može da se skoncentriše na duže vreme na jedan zadatak, a da mu kvalitet učenja ne opadne
<i>raditi samostalno</i>	- radi bez nekog stalnog kontrolisanja - nabavlja informacije koje mu nedostaju (iz knjiga, kod drugih) - prvo proba sam, pre nego što zatraži pomoć - improvizuje ako nedostaju neophodni materijali ili pomoć - planski obranuje postavljene zadatke i procenjuje zadatke - pribavlja potrebne materijale bez zahteva - sam trži podršku
<i>realno proceniti sopstve sopstvenosti</i>	- radi bez stalnog potvrđivanja (nastavnika, druge dece ...) - realno procenjuje sopstvene učinke/radne rezultate - navodi sopstvene mane i vrline - ne dozvoljava da se preterano obeshrabri zbog nekih neuspeha - ne dozvoljava da ga neko stavi pod pritisak - sam sebi postavlja realne ciljeve
<i>sposobnost bavljenja nečim na duže vreme</i>	- može duže vreme da se bavi jednim predmetom učenja - ostavlja sebi dosta vremena za obradu nekog zadatka - završava započete radove / zadatke - ne odustaje ako odmah u nečemu ne uspe
<i>raditi pažljivo</i>	- sa materijalom, alatom i uređajima postupi pažljivo - prilagođava tempo rada sopstvenim sposobnostima kao i zahtevima zadatka - proverava rezultate i eventualno ih poboljšava - trudi se da nešto tačno i prikladno prikaže (rešenja,

	radne listove ...)
<i>smisleno organizovati rad</i>	- raspolaže osmišljenim sistemom reda (radnih materijala, dokumenata ...) - sam nabavlja potreban radni materijal - traži odgovarajuće mesto za rad i urenuje ga - smisleno strukturise zadatke - planski obranuje zadatke - može da koordinira više poslova - preuzima koordinatorske zadatke u grupi/odeljenju
<i>uspešno rešavati probleme</i>	- prenosi u nastavi sopstvena iskustva i ideje vezane za problem - navodi aspekte nekog problema - pita za uzroke problema pre traženja rešenja - razvija ideje za rešavanje problema i implementira te ideje - prevazilazi ustaljene načine mišljenja na osnovu novih problema
<i>primeniti strategije učenja</i>	- primenjuje tehnike učenja koje odgovaraju postavljenom zadatku - imenuje faktore koji pospešuju/sprečavaju sopstveno učenje – opisuje tok učenja (dnevnik učenja ...)
<i>kreirati sopstveno mišljenje</i>	- kritički pristupa sopstvenim i tuđim stavovima - uključuje puno informacija u kreiranje mišljenja - prepoznaje protivrečnosti u izjavama ili postupcima - uzima u obzir posledice pri donošenju odluka
<i>aktivno graditi kontakte</i>	- aktivno prilazi drugim osobama, igra se i priča sa drugima (za vreme pauze, pre nastave) - sam oslovljava nastavnika - traži kontakt očima tokom razgovora
<i>konstruktivno saradjevati sa drugima</i>	- dogovara se i drži se dogovora - aktivno učestvuje u nekoj saradnji/zajedničkom radu - može da lične potrebe stavi u drugi plan zarad dostizanja cilja u grupi - uzima u obzir doprinose drugih i razmatra ih - pita kada nešto nije jasno
<i>Savladavati konflikte na fer način</i>	- koristi u konfliktima fer sredstva (pregovara ...) – odbija telesnu ili verbalnu silu - prihvata fer rešenja i implementira ih - brani se protiv telesnih ili verbalnih napada, poziva pomoć ako je potrebno - nudi se kao posrednik - suočava se sa uzrocima konflikta - usudjuje se da govori o tenzijama i konfliktima (odeljensko veće)

<i>Imati obzira prema drugima i pomagati im</i>	- izbegava takvo ponašanje kojim će drugima smetati pri radu - pomaže drugima ako ga pitaju - sam nudi pomoć - pozajmljuje radni materijal - dobrovoljno preuzima posao za druge
<i>prikladno se probijati</i>	- saopštava sopstvene potrebe i za njih se zauzima - jasno saopštava svoje mišljenje - ne dopušta da ga protivargumenti učine nesigurnim - nastoji da se čuje njegovo mišljenje, iako drugi ne dele to mišljenje
<i>saosećati se sa drugima</i>	- sluša o potrebama i brigama drugih - pokazuje saosećanje i razumevanje (uteha, ohrabrivanje ...) - može da se uživi u situaciju druge osobe (igra uloga, priče ...) - opaža raspoloženja (druge dece, odeljenja, nastavnika)
<i>konstruktivno se ophoditi sa kritikom</i>	- saopštava kritiku umereno (izbor reči, ton, trenutak ...) - obrazlaže kritiku - spaja kritiku sa konstruktivnim predlozima - prihvata opravdanu kritiku bez prkosa ili obeshrabrivanja
<i>prihvatiti druge perspektive</i>	- može da prihvati perspektive neke druge grupe (razgovor, tekstovi ...) - može da interpretira situaciju iz tuđe perspektive - može da proceni sopstveno delovanje iz više perspektiva